

Подход Эмми Пиклер: как чуткость взрослого влияет на психическое благополучие ребёнка

Пальмов Олег Игоревич, к.пс.н.,
Санкт-Петербург

 Мы верим в каждого



РЕСУРСНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР
Партнёр



ГБУ АО
«Архангельский
многопрофильный
реабилитационный
центр для детей»
Партнёр

Эмми Пиклер (1902 – 1984)

- **Педиатр**, ученица Клементса Пирке (Clemens von Pirquet 1874 -1929)
- 1946 -1978 основатель и **директор дома ребенка «Лоци»** в Будапеште (Loczy);
- **Исследователь**, автор выдающихся работ о двигательном развитии детей, учебников для воспитателей, врачей и медсестер о заботе о детях.



Традиции уважения к детям в педиатрии



Клементс Пирке 1874-1929



Дональд Вудс Винникотт 1896-1971



Януш Корчак 1878-1942



Томас Бэрри Бразелотн 1918-2018



Бенджамин Спок 1903-1998

Великие женщины-ученые XX века, посвятившие свою научную и практическую деятельность детям



Мария Монтессори 1870 – 1952



Мэри Эйнсворт 1913 – 1999



Сельма Фрайберг 1918 - 1981



Маргарет Малер 1897 – 1985



Фрасуза Дольто 1908 – 1988



Анна Фрейд 1895 – 1982

Уважение к маленькому ребенку в концепции Пиклер

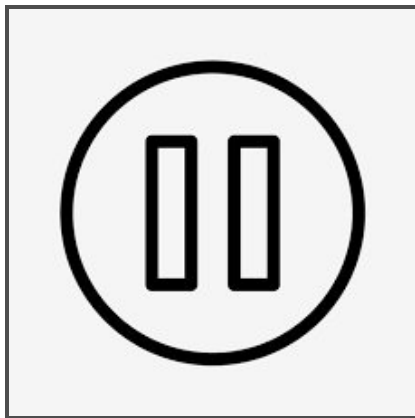
Общие положения:

- **Свобода** самостоятельного движения и игры
- **Предсказуемость** всех действий взрослого и алгоритм начала каждого действия
- Предоставление ребенку **времени на осмысление** происходящего и реакцию
- **Бережное отношение** к телу ребенка
- **Сотрудничество**
- **Среда** для самостоятельно инициированной активности



Из книги «Доверие и уверенность друг в друге..». Изд. Национальное образование.

«Дайте ребенку время»



«А что же ребенок?»

- Что делает ребенок?
- Чему учится?



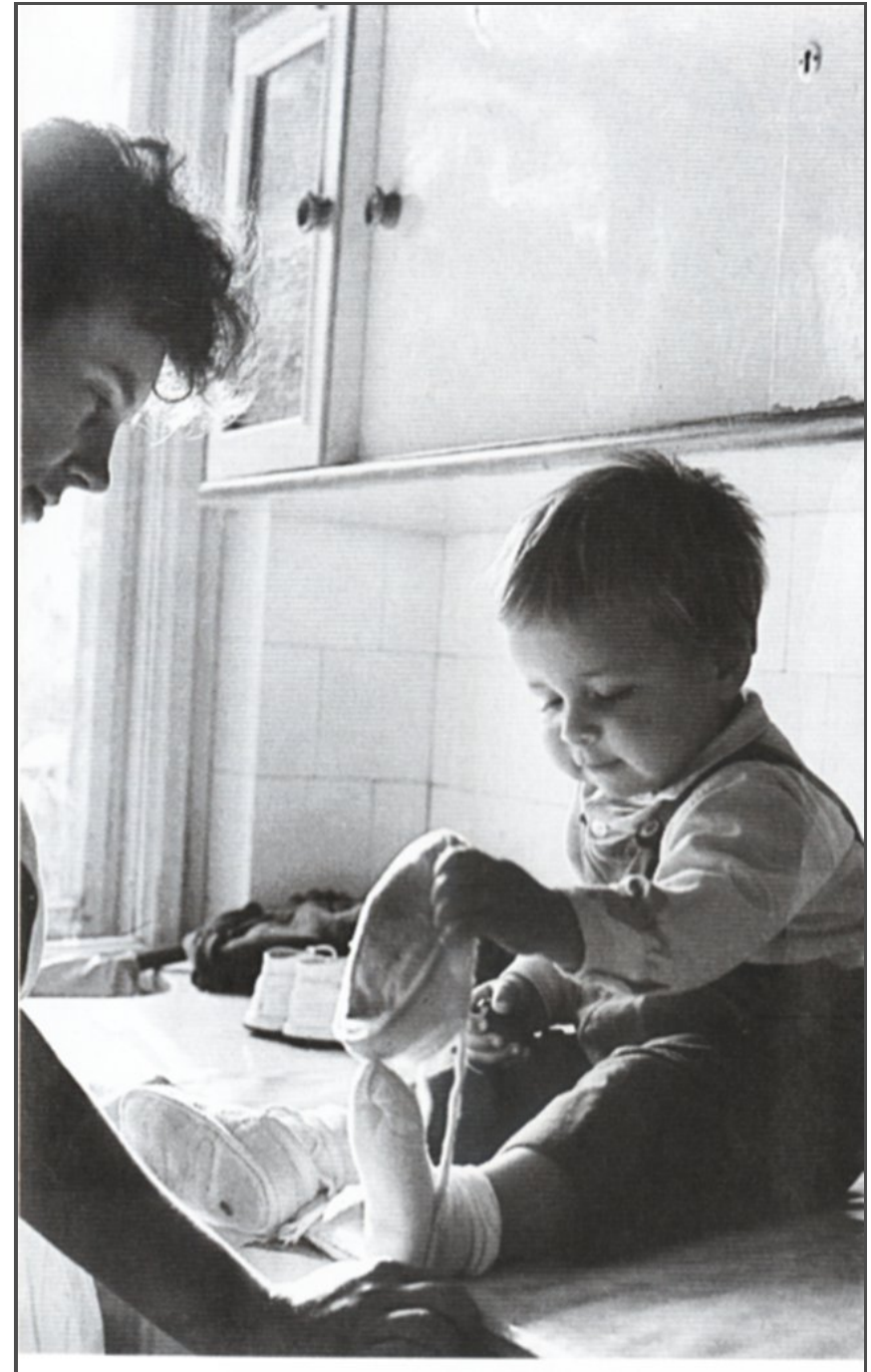
Ситуации повседневной заботы как опыт сотрудничества



- Своим отношением взрослый сообщает ребенку, что **любое самостоятельное действие ребенка**, связанное с ситуацией ухода, значимо для него;
- Взрослый использует **алгоритм приглашения** ребенка к сотрудничеству

Кадр из фильма «Свобода двигаться и действовать самостоятельно».
*Институт Эмми Пикер, Будапешт,
Венгрия*

- Что делает взрослый?
- Какое «сообщение» взрослый передает ребенку своими действиями?
- Что означает это поведение взрослого для ребенка?



Забота с уважением как терапевтический инструмент

Моделирование для родителей

- предсказуемости и обращения к ребенку в связи со своими действиями;
- сотрудничества с ребенком во время сессии
- создания среды для спонтанной активности ребенка и для ситуаций ухода.

Обсуждение с родителями

- значимости предсказуемости событий и предоставляемого ребенку времени;
- активности ребенка в игре, движениях и взаимодействии в связи со специально подготовленной средой;
- сотрудничества, участия ребенка в одевании (кормлении) в продуманной среде.

Наблюдение за самостоятельной активностью ребенка как источник поддержки для родителей



- Пиклеровские критерии наблюдения позволяют увидеть и описать, что и как делает сам ребенок.

Узнавание ребенка приносит радость, может снижать тревогу семьи, или уточнять ожидания от ребенка;

- В наблюдении мы подчеркиваем значимость самостоятельной активности ребенка.

Создавая условия для самостоятельной игры и движения ребенка дома, родители могут позаботиться о себе;

Свобода самостоятельной игры



- Наблюдая и узнавая ребенка, родитель становится более компетентным в понимании ребенка и точном отклике на его потребности
- Родитель «встречается» со своим ребенком, а не с представлениями и ожиданиями от него

Свобода самостоятельного движения



- Ребенок получает опыт автономности, а родитель видит в нем человека, который может быть самостоятельным

Поддержка родителей в организации повседневных ситуаций ухода с опорой на подход Эмми Пиклер



- Забота об удобстве, комфорте и состоянии родителей;
- Обращение внимания родителей на участие со стороны ребенка – его конкретные поведения;
- Приглашение взрослых к паузам и открытым жестам.

Развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ в связи с характеристиками поведения матерей в ситуациях ухода (Кондратьева, Пальмов, 2022) Слайд из презентации Кондратьевой Д.В.

Результаты

Мама

- Изменяет свое поведение в связи с сигналами ребенка
- Следует за инициативой
- Эмоционально подстраивается
- Предупреждает о своих действиях
- Предлагает выбор
- Держит паузу после обращения
- Приглашает ребенка к участию

часто



никогда

Ребенок

- Выполняет сложные задачи
- Надевает некоторую одежду самостоятельно
- Показывает, что хочет надеть
- Помогает одеванию и раздеванию
- Снимает части одежды
- Указывает части тела
- Использует жесты и слова, называя части одежды

Сопровождение пары «мать – ребенок» в повседневных ситуациях заботы о ребенке.

- Посещение Пиклеровской группы для детей и родителей

3-5 индивидуальных встреч:



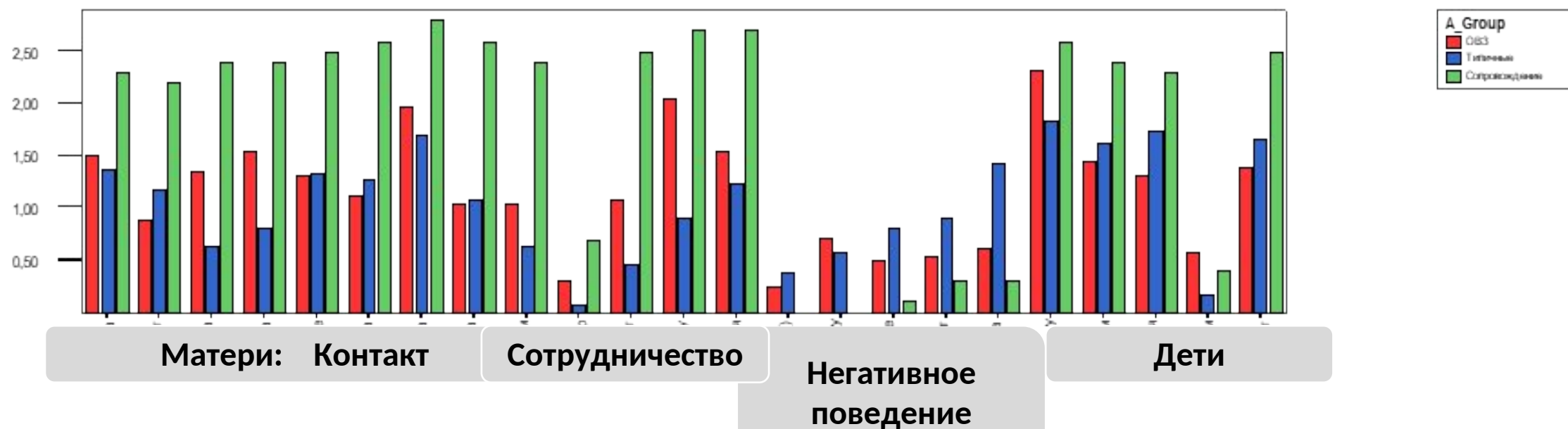
- 1. **Рефлексивная беседа** о ситуации переодевания, сборов, смены подгузника.
- 2. **Обсуждение домашнего видео** с выделением фрагментов, где мама действовала в соответствии с принципами уважения и сотрудничества, а также обозначение поведения ребенка и его готовности к самостоятельным действиям.
- 3. **Рефлексивная беседа** о наблюдениях родителя за собой и за ребенком в режимных ситуациях и обозначение принципов сотрудничества и уважительной заботы, которые поддержат именно эту пару.

По запросу матерей могли проводиться дополнительные встречи (1-2). Затем предлагалось снять видео для настоящего исследования.

Результаты вмешательства

В программе
сопровождения

Report
Statistics : Mean



Результаты сравнительного анализа

По сравнению с типично развивающимися детьми контрольной группы, дети в программе сопровождения:

- более вовлечены в режимный процесс,
- чаще инициируют контакт с матерями и сотрудничают.

Матери в программе сопровождения:

- чаще ориентируются на сигналы,
- эмоционально подстраиваются и следуют за инициативой,
- радуются ребенку,
- поддерживают контакт,
- приглашают к сотрудничеству,
- значимо реже отвлекают его от процесса одевания, удерживают, оставляют без ответа его вокализации и инициативы.





Пальмов Олег Игоревич,
сообщество «Пиклер в России»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!
oleg_palmov@mail.ru **VK Пиклер в России**
Сайт «КОМПЕТЕНТНЫЙ РЕБЕНОК»